

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

	№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтверждается <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтверждается <b>0</b>	Среднее	
		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе						
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности						
		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями						
		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						
		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-						

		педагогической диагностики развития каждого ребенка						
		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						
		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)						
	Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)						
	личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)						

	<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)</p>						
	<p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем(среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе(среднее значение по индикаторам)</p>						
	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p>						

		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)						
		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию(среднее значение по индикаторам)						
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)						
		Педагогизнакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)						
		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)						
		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)						

		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)						
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)						
		Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)						
		Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)						
		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть,						

		<p>различать, изображать).</p> <p>(Значение по показателю)</p>					
		<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>(Значение по показателю)</p>					
		<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра,</p>					

		раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)							
		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)							
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)							
		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)							
		Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)							

	<p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).</p> <p>Значение по показателю</p>						
	<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p> <p>Значение по показателю</p>						
	<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p> <p>(Значение по показателю)</p>						
Оценка психолого-педагогических условий	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)						



	социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)				
		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)				
		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
		Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
	Оценка психолого-педагогических	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного				

	условий социально-личностного развития ребенка	достоинства(среднее значение по индикаторам)					
	в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)						

<p>личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</p>	<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)</p>					
	<p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</p>					
	<p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p>					
	<p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</p>					

